

REFERAT Børn-, Unge- og Uddannelsesudvalget 2022-2025 d. 05-02-2025

Mødedato Onsdag d. 05. februar 2025 kl. 08:30

Mødested Byrådssalen

Mødedeltagere Bibi Foged Rasmussen, Alex Haurand, Mogens Jørgensen, Malene Hansen, Kent Rahbek Thejsen Valsø

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Orienteringssag: Ledelsesinformation vedr. sygefravær.....	4
Orienteringssag: ledelsesinformation om økonomi og aktivitet.....	5
Orientering om Kvalitetsprogrammet - frihed og fordybelse.....	16
Orientering og drøftelse: status på Fremtidens skole.....	23
Beslutning om lukkedage og fællespasning i SFO.....	27
Orientering: Genoptagelse af samarbejdet med Den Grønne Rygrad.....	29
Beslutning om udarbejdelse af digitalpolitik i kommunens dagtilbud og folkeskoler.....	31
Orientering om foreløbig status for minimumsnormeringer på dagtilbudsområdet 2024.....	34
Gensidig orientering - åbent punkt.....	36
Lukket: Gensidig orientering - lukket punkt.....	37
Eventuelt.....	38
Godkendelse af referat.....	39

Punkt 451: Godkendelse af dagsorden

S2021-49813

Sagsfremstilling

.

Aktuel beslutning på Børn-, Unge- og uddannelsesudvalget 05-02-2025

Godkendt.

Punkt 452: Orienteringssag: Ledelsesinformation vedr. sygefravær

S2023-2124

Resumé

Til Børn-, Unge- og Uddannelsesudvalget fremsendes månedlig ledelsesinformation til orientering.

Sagsfremstilling

Børn-, Unge- og Uddannelsesudvalget modtager ledelsesinformation vedrørende udviklingen i fravær på udvalgets områder.

Økonomiske konsekvenser/finansiering

Ikke relevant for sagen

Lovgrundlag

Ikke relevant for sagen

Høring

Ikke relevant for sagen

Politikker og strategier

-

Punktet afgøres i

Børn-, unge- og uddannelsesudvalget

Indstilling: Direktionen indstiller at

Ledelsesinformation tages til efterretning

Aktuel beslutning på Børn-, Unge- og uddannelsesudvalget 05-02-2025

Orientering taget til efterretning

Bilag

Fraværssrapport til Børn-, Unge- og Uddannelsesudvalget pr. 31. december 2024

Punkt 453: Orienteringssag: ledelsesinformation om økonomi og aktivitet

S2023-1804

Resumé

Børn-, Unge- og Uddannelsesudvalget orienteres på månedlig basis om udvikling i økonomi og aktivitet på politikområderne Dagtilbud, Uddannelse og Unge samt Børn og Familie

Sagsfremstilling

Afsnit 1: Samlet økonomi for Børn, Unge og Uddannelse

I 2024 er det oprindelige budget for Børn-, Unge- og Uddannelsesudvalget på 450,1 mio. kr.

Pr. 31. december 2024 er det korrigerede budget på 438,9 mio. kr.

Forskellen mellem oprindeligt og korrigeret budget skyldes primært den ny organisering af Center for koordineret ungeindsats, som er omplaceret fra Dagtilbud, Uddannelse og Unge til Arbejdsmarkedsområdet.

På politikområde Børn og Familie er der ligeledes sket organisationsændringer, hvor Plads Til Alle er omplaceret fra Kultur og Fritid.

Ovenstående organisationsændringer var gældende pr. 1. januar 2024.

Yderligere er der på begge politikområder overført mer- og mindreforbrug vedr. 2023, hvilket samlet set beløber sig til en overførsel på -4,0 mio. kr. i regnskab 2024.

Nedenstående figur 1 viser det akkumulerede forbrug og budget for udvalget samlet set pr. 31. december 2024.

Bemærk, forbruget for 2024 er ikke endeligt, idet der stadig foretages bogføringer indtil 7. februar 2025.

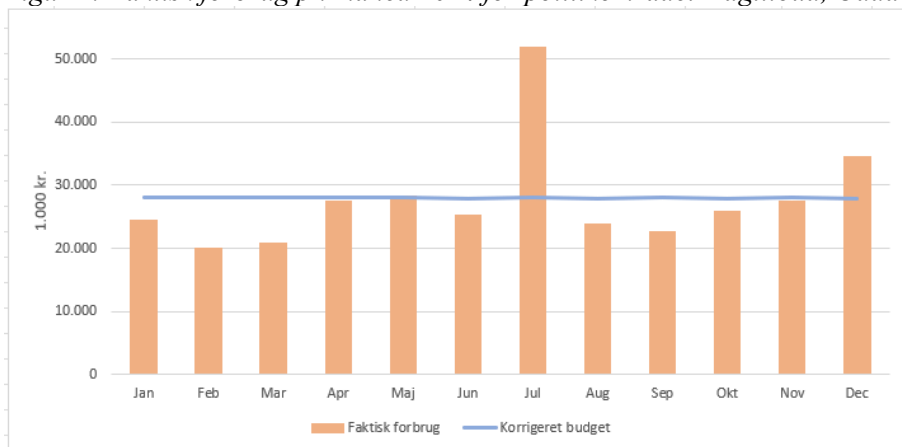
Figur 1: Akkumuleret forbrug og budget 2024, 1.000 kr.



Nedenstående figur 2 og 3 viser det korrigerede budget og faktiske forbrug pr. 31. december 2024 fordelt på politikområder.

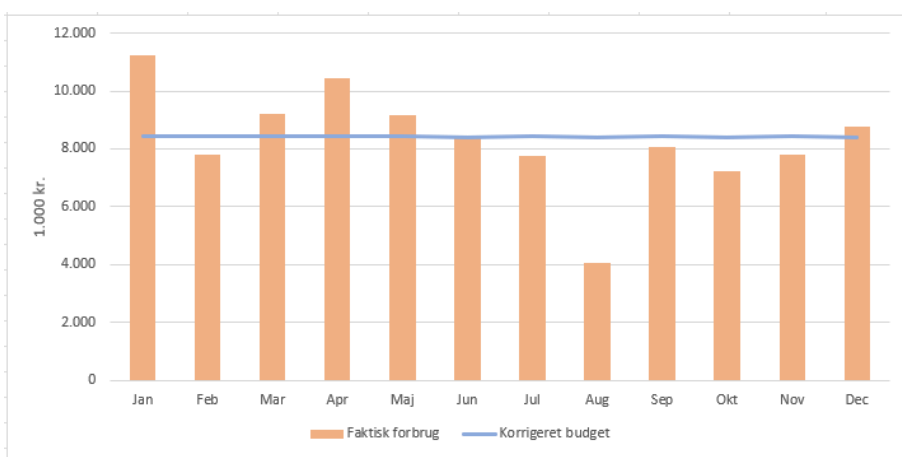
Summen af de enkelte måneders faktiske forbrug i figur 2 og 3 er lig summen for det aggregerede forbrug, jf. den blå søjle for december måned i figur 1.

Figur 2: Faktisk forbrug pr. måned 2024 for politikområdet Dagtilbud, Uddannelse og Unge, 1.000 kr.



Vedrørende politikområde Dagtilbud, Uddannelse og Unge skal det bemærkes, at udgiften for juli måned er ekstraordinær høj grundet betalinger til frie grundskoler, private gymnasier samt bidrag til efterskoler. Betalingerne beløber sig til knap 22 mio. kr.

Figur 3: Faktisk forbrug pr. måned 2024 for politikområdet Børn og Familie, 1.000 kr.

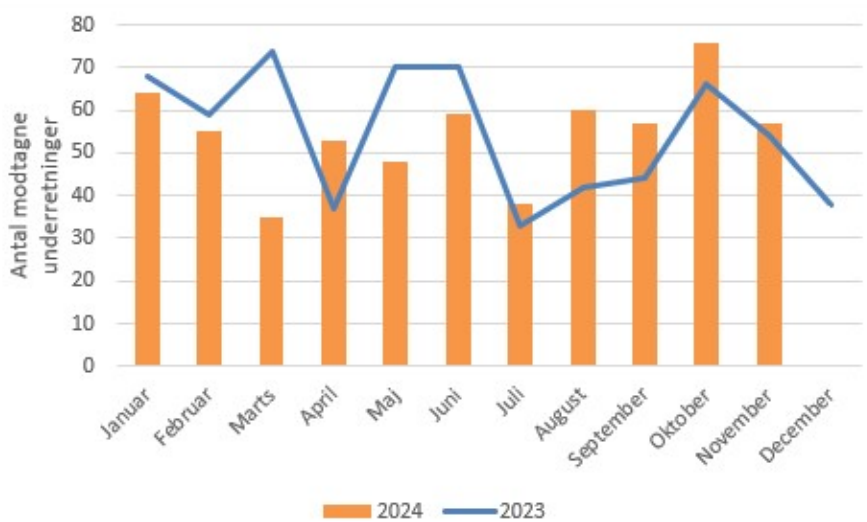


Vedrørende politikområde Børn og Familie skal det bemærkes, at der løbende bogføres indtægter vedr. den centrale refusionsordning, som medregnes i det faktiske forbrug. Der er her både tale om bogføring af forskudsrefusion samt regulering heraf.

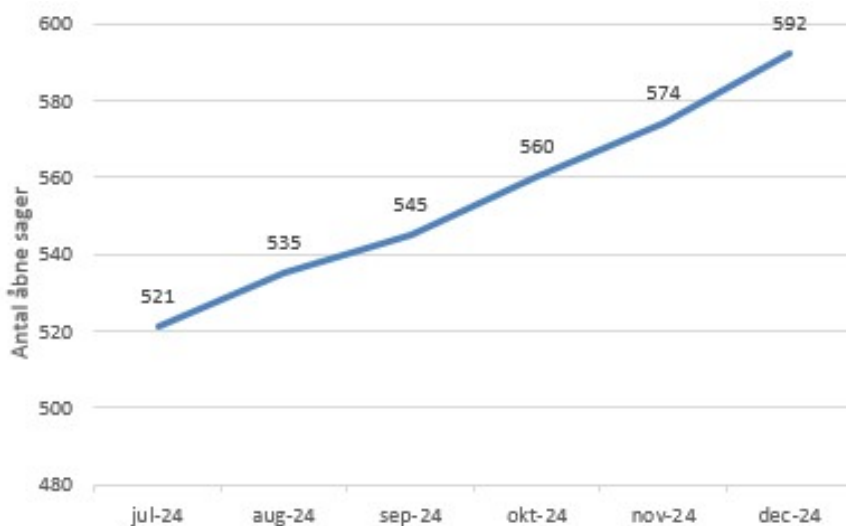
Bemærk, idet der fortsat foretages bogføring på regnskab 2024, gengives tabel 1: Forventet regnskab 2024 ikke.

Understående figurer viser antallet af modtagne underretninger og udviklingen i antallet af åbne sager.

Figur 4: Antal modtagne underretninger pr. måned 2023-2024



Figur 5: Udvikling i antal borgere med aktiv sag i de seneste seks måneder, pr. 31. dec 2024



Afsnit 2: Indsatstrappen

Det specialiserede område omfatter børn og unge under 18 år, der har brug for støtte efter Barnets Lov §30 eller §§32, 46 og 47. Børnene og de unge behov har en sådan karakter, at de ikke alene kan mødes af almentilbuddene.

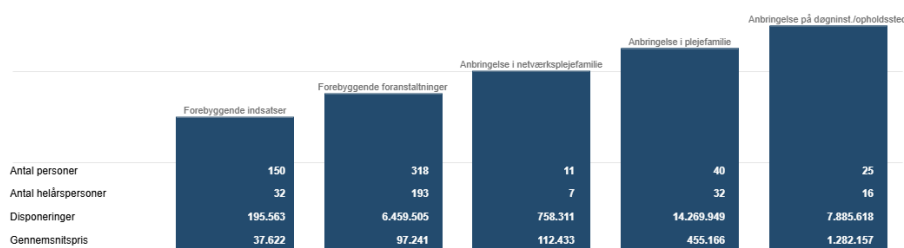
På det specialiserede område arbejdes ud fra et bærende fagligt princip om, at al indsats sker med et forebyggende sigte. En indgribende indsats skal altid føre mod en mindre indgribende indsats uanset hvor på indsatstrappen, barnet eller den unge befinder sig (jf. Den svenske model). Det forudsætter et stærkt fokus på tidlig systematisk opsporing i almenområdet, hurtig indsats samt et solidt og velfungerende tværfagligt samarbejde på tværs af almen- og specialområderne. Princippet bygger på forskning, der viser, at jo tidligere i et barns liv, der sættes forebyggende ind, jo større er den økonomiske og menneskelige gevinst på både kort og lang sigt. En forebyggende indsats, der iværksættes tidligt i barnets liv, forøger barnets mulighed for sociale mobilitet senere i livet (jf. J. Heckmann og Rasmus Landersø).

I nedenstående figur 6 er antal personer, antal helårspersoner, disponeringer og gennemsnitspriser opgjort for januar-december 2024 for hvert indsatstrin, pr. 31. december 2024.

Opgørelsen er udarbejdet med udgangspunkt i følgende principper:

- Antal personer: Hvis en person er registreret med ydelser på flere trin, vil personen tælle med som én person på hvert trin.
- Helårspersoner: Hvis en person har flere hovedydelser, vil personen tælle med på flere trin.
- Disponeringer: Borgere på kommunens egne tilbud har disponering lig 0, idet der for disse borgere skal disponeres inden for institutionens ramme.
- Gennemsnitspris pr. helårsperson: I beregningsgrundlaget medtages kun borgere med en disponering forskellig fra 0.
- Det gælder i øvrigt, at hvis en borger er registreret med en handicapsag, og samtidig har registreret en ydelse på et indsatstrin, der vil disponeringen kun tælle med under handicapsagen.

Figur 6: Gennemsnitspris pr. helårsperson fordelt på indsatsstappen for jan. - dec. 2024, pr. 31. december 2024

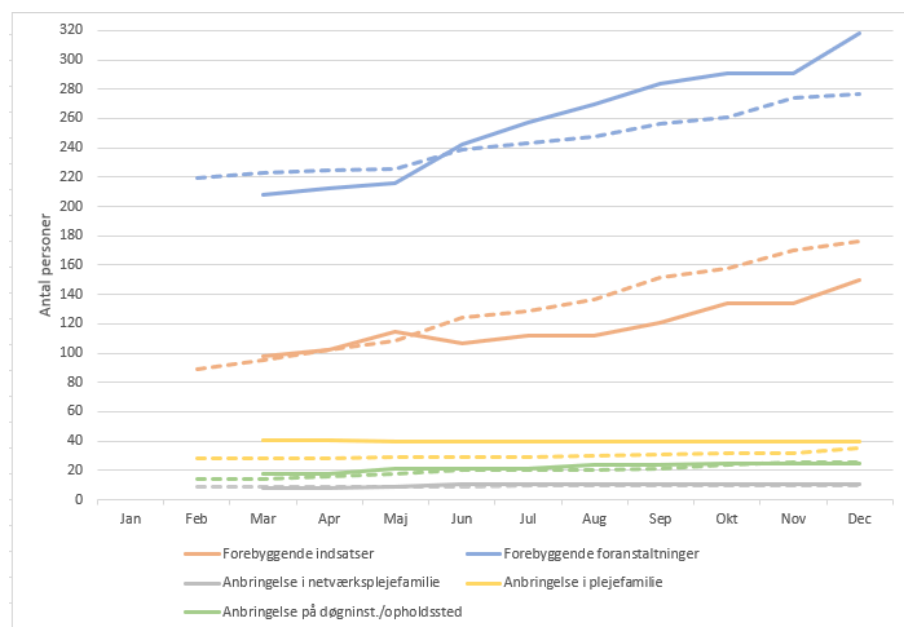


I nedenstående figur 7-10 ses udviklingen pr. måned i 'antal personer', 'antal helårspersoner', 'disponeringer' og 'gennemsnitspris' for hvert indsatstrin i 2023 og 2024, hhv. angivet ved stiplede kurver og massive kurver.

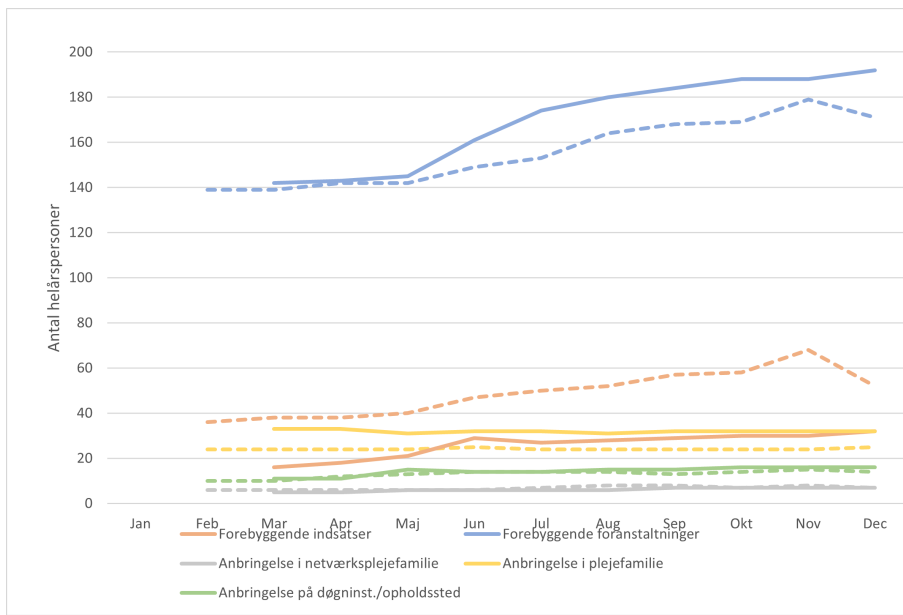
Bemærk, opgørelsen over indsatsstappen er opstartet i februar 2023, hvorfor dette er første målepunkt for kurverne.

Det skal yderligere bemærkes, at data har været fejlbehæftet i januar og februar 2024, idet dataanalysens kriterier ikke har været opdateret med alle nye paragraffer jf. Barnets Lov, som trådte i kraft pr. 1. januar 2024. Målingen for 2024 løber derfor fra marts måned og frem.

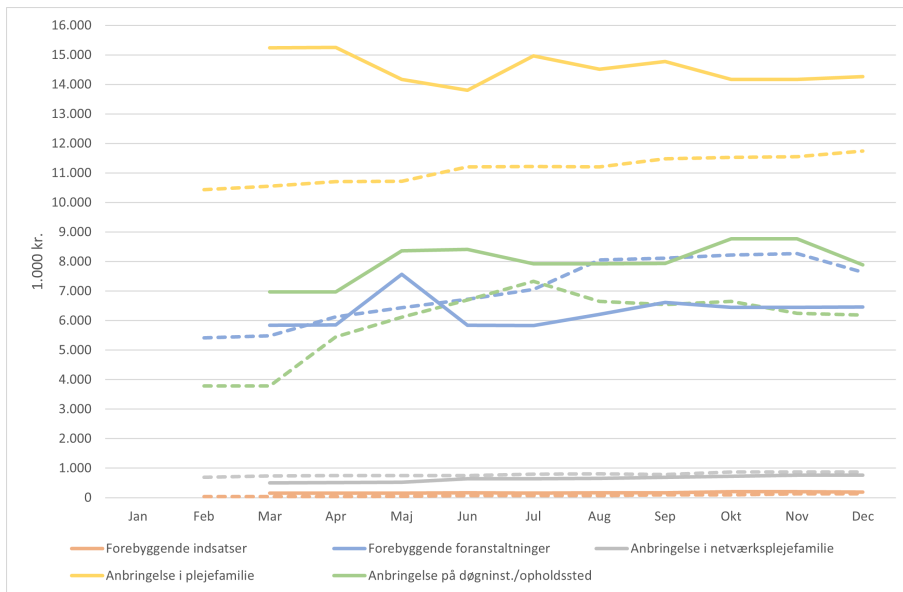
Figur 7: Månedlig udvikling i antal personer pr. indsatstrin 2023-2024



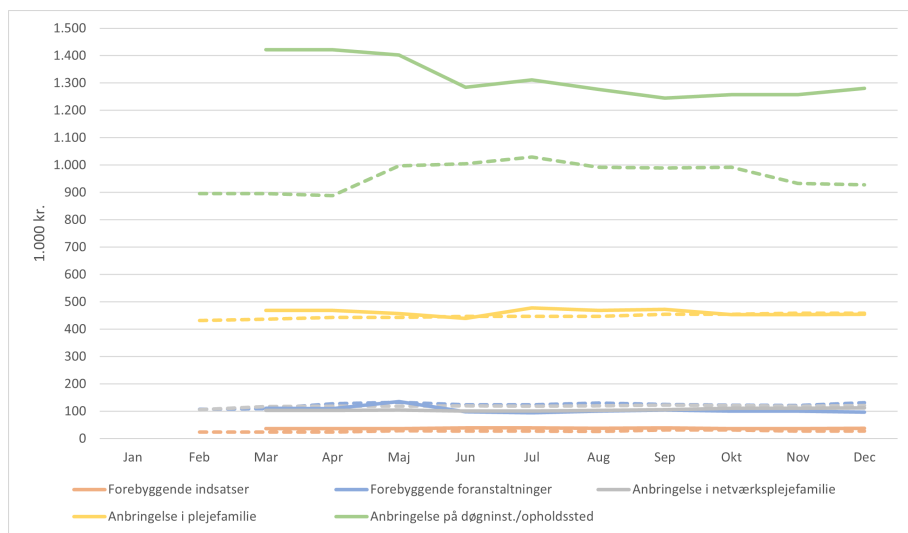
Figur 8: Månedlig udvikling i antal helårspersoner pr. indsatsstrin 2023-2024



Figur 9: Månedlig udvikling i disponeringer pr. indsatsstrin 2023-2024



Figur 10: Månedlig udvikling i gennemsnitspriser pr. indsatsstrin 2023-2024



I nedenstående tabel 2 analyseres effekten på indsatsstrappen, hvor effekten måles ved andelen af borgere, der afslutter deres sag eller bevæger sig ned af indsatsstrappen.

Effekten er opgjort på baggrund af startmåned lig januar 2024, pr. 31. december 2024.

Tabel 2: Effekt på indsatsstrappen

Indsatsstrappe	Antal personer januar	Opholdssted og døgninstitution	Plejefamilie	Netværksplejefamilie	Forebyggende foranstaltninger	Forebyggende indsatser	Afsluttet sag	Effekt jan 2025
Opholdssted og døgninstitution	19	12	1	1	2		3	36,8%
Plejefamilie	35		29		1		5	17,1%
Netværksplejefamilie	6		1	4			1	16,7%
Forebyggende foranstaltning	180	2			113	2	61	35,0%
Forebyggende indsatser	69	1			5	16	47	68,1%
I alt	309	15	31	5	121	18	117	40,1%
Tilgang efter januar		4		1	79	19	-	

Den samlede effekt er her opgjort til 40,1 pct., hvilket således er effekten af, at syv borgere er rykket ned på et lavere indsatstrin, og 117 borgere har afsluttet deres sag.

Afsnit 3: Handicapområdet

På handicapområdet håndteres sager, der vedrører børn og unge, der har en betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne.

I nedenstående tabel 3 er antal personer, antal helårspersoner, disponeringer og gennemsnitspriser opgjort for handicapsager for perioden januar-december 2024, pr. 31. december 2024.

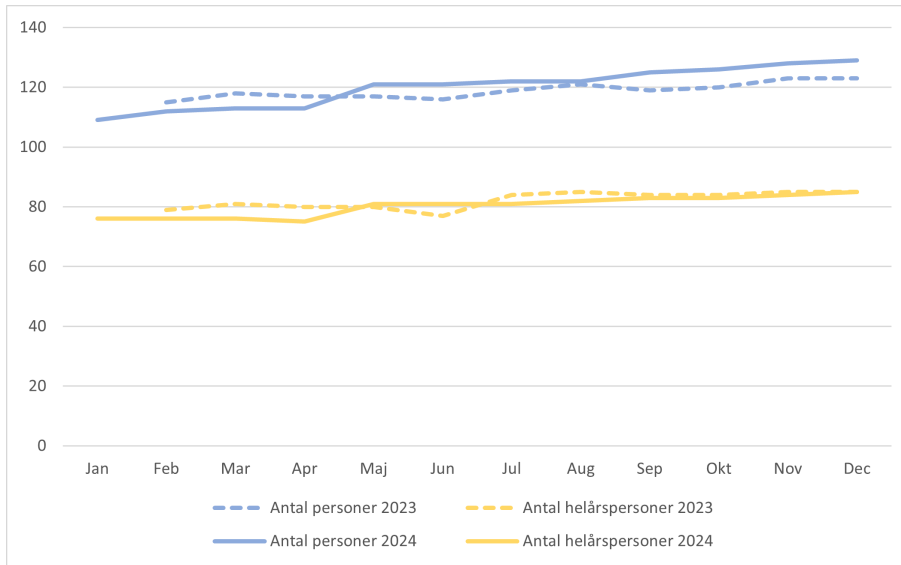
I beregningen af gennemsnitsprisen pr. helårsperson medtages kun borgere med en disponering forskellig fra 0.

Tabel 3: Handicapsager 2024, 1.000 kr.

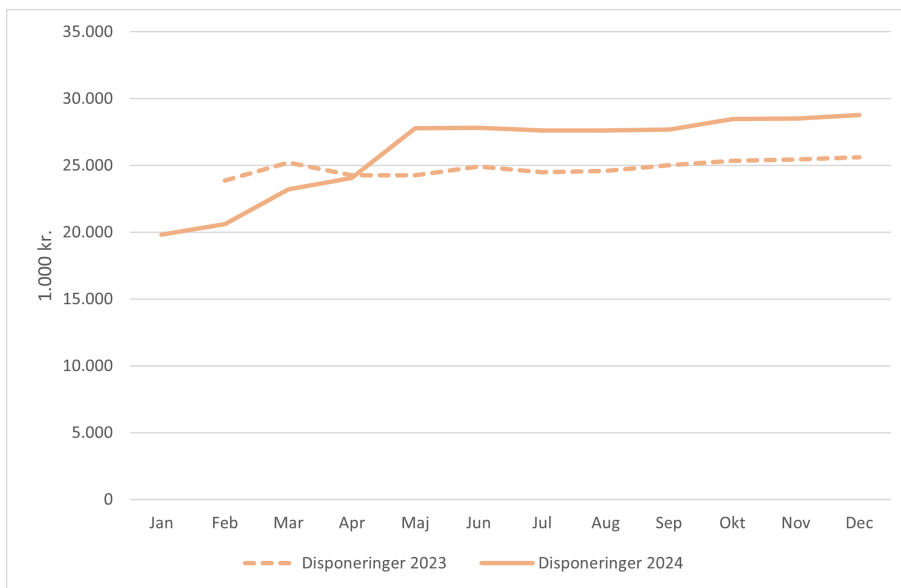
	Antal 2024 personer	Antal helårspersoner	Disponeringer	Gennemsnitspris pr. helårsperson
Handicapsager	129	85	28.770	388

Nedenstående figur 11-13 viser udviklingen i handicapsagerne for 2023-2024.

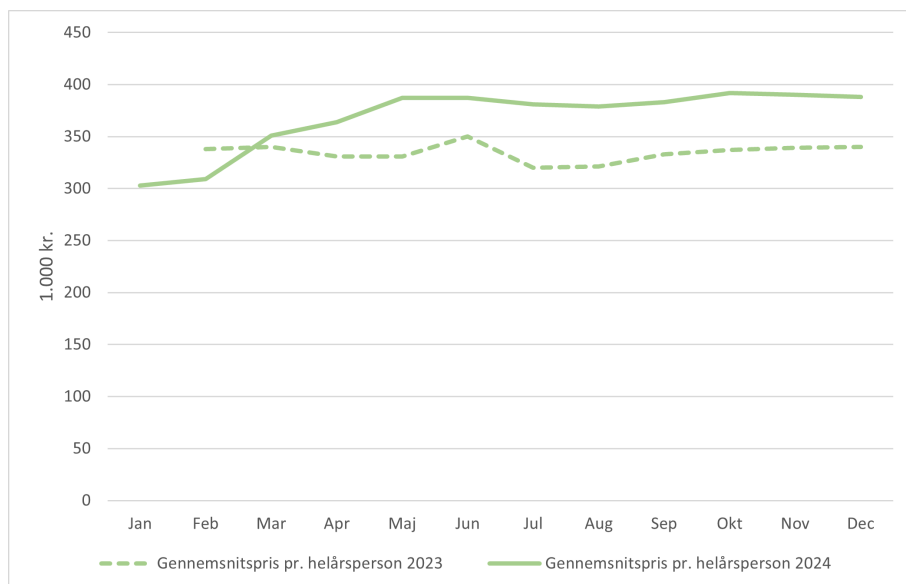
Figur 11: Månedlig udvikling i antal personer og helårspersoner 2023-2024



Figur 12: Månedlig udvikling i disponeringer 2023-2024

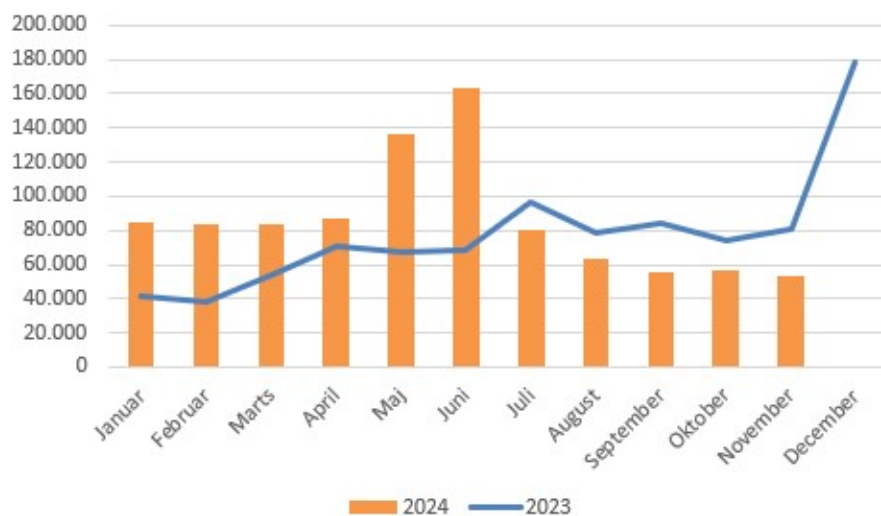


Figur 13: Månedlig udvikling i gennemsnitspris 2023-2024

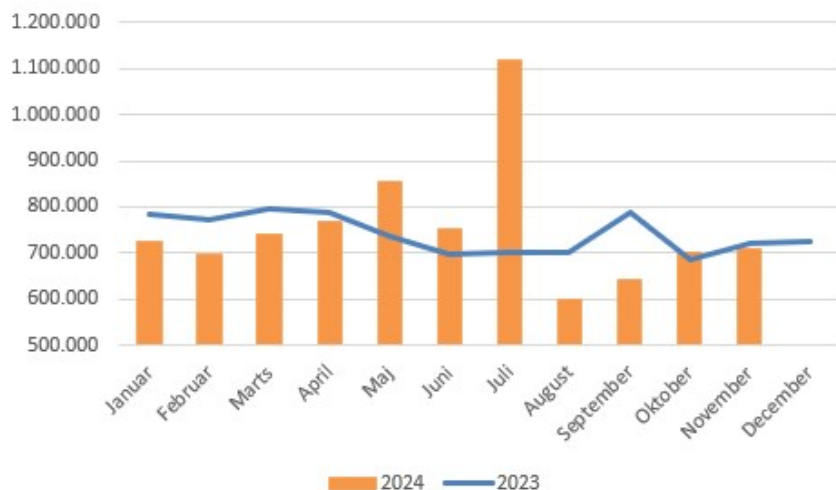


Understående figurer viser de månedlige omkostninger i forbindelse med ydelser, der udbetales i henhold til Barnets Lov §86 (merudgifter) og §87 (tabt arbejdsfortjeneste).

Figur 14: Merudgiftsydelser 2023-2024, Barnets Lov §86



Figur 15: Tabt arbejdsfortjeneste 2023-2024, Barnets Lov §87



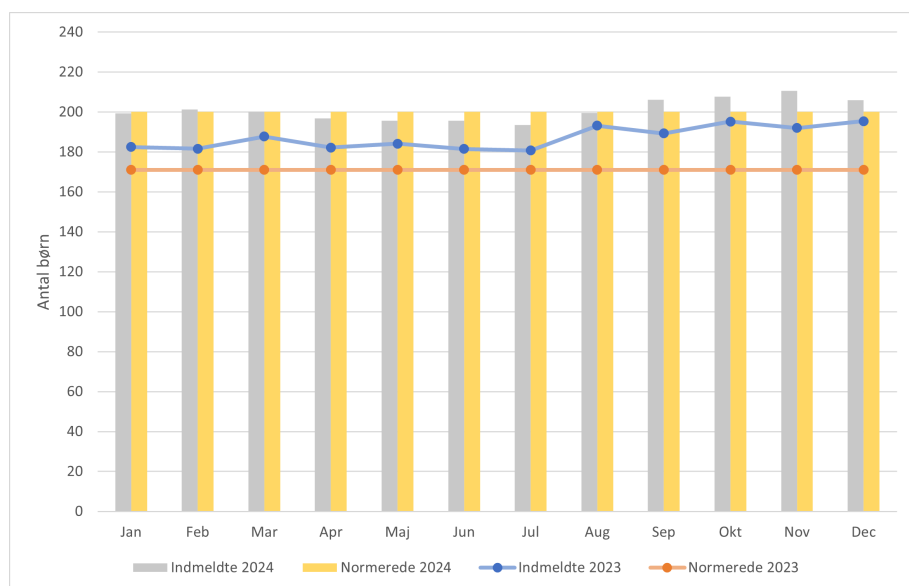
Afsnit 4: Dagtilbudsområdet

Nedenstående figurer viser grundnormering og indskrivning i de kommunale daginstitutioner i årene 2023 og 2024, hhv. angivet ved kurver og søjler.

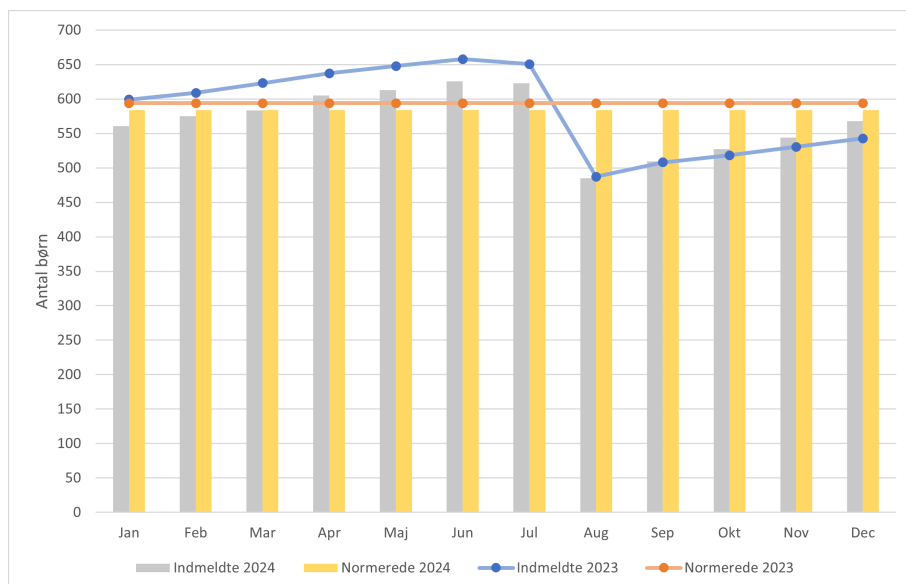
Grundnormering i børnehaven fastsættes i henhold til det indskrivningsmønster som opleves. Der er i børnehaverne altid få børn i august, hvor alle de store børn er startet i skole. Indskrivningen stiger så frem mod skolestart næste år. Grundnormeringen fastsættes derfor, så det gennemsnitlige antal månedlige børn svarer til det samlede faktiske antal indskrevne børn i løbet af året.

Indskrivning og afgang i vuggestuen er mere flydende, da børn rykker op, når de er 3 år og 1 måned gamle og ikke én gang om året som i børnehaven.

Figur 16: Antal indmeldte og normerede børn i vuggestuer 2023-2024, pr. 23. januar 2025



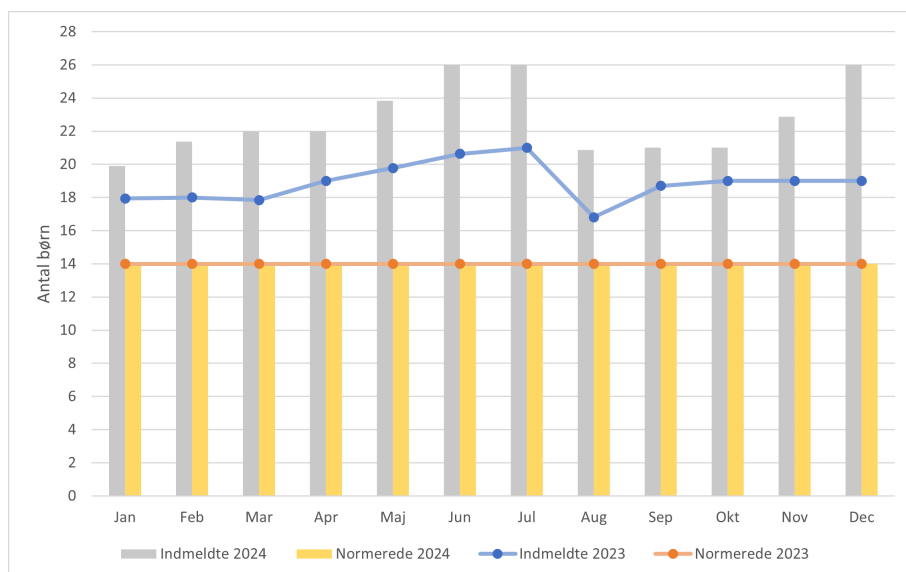
Figur 17: Antal indmeldte og normerede børn i børnehaver 2023-2024, pr. 23. januar 2025



Orange planet er kommunens specialtilbud for børn der er visiteret til §§82-83 i henhold til Barnets Lov. Indskrivningen i Orange planet afhænger af indstillinger til visitationsudvalget og hvorvidt visitationsudvalget tildeler en §§82-83 plads.

Der er også indskrevet enkelte §4 (Dagtilbudsloven) børn i Orange planet. Denne indskrivning sker, når et barn, som er tildelt §4, har så stort behov for støtte at det er svært, at inkludere barnet i de almene dagtilbud.

Figur 18: Antal indmeldte og normerede børn i Orange Planet vedr. §§82-83 2023-2024, pr. 23. januar 2025



Økonomiske konsekvenser/finansiering

Der er ingen økonomiske konsekvenser forbundet med orienteringen.

Lovgrundlag

Barnets Lov §2:

Hjælp og støtte efter denne lov skal iværksættes med henblik på at sikre, at børn og unge, som har behov for særlig støtte, kan opnå de samme muligheder for omsorg, læring, personlig udvikling, trivsel, sundhed og et selvstændigt voksenliv som deres jævnaldrende. Hjælp og støtte kan også iværksættes med henblik på at lette den daglige tilværelse og forbedre livskvaliteten for barnet, den unge eller familien.

Stk. 2.

Hjælp og støtte efter denne lov skal ydes med afsæt i barnets eller den unges perspektiv, ressourcer og behov med henblik på at sikre barnets eller den unges bedste. Hjælp og støtte skal, i det omfang det er relevant for det enkelte barn eller den enkelte unge, tilrettelægges med henblik på følgende:

1. At sikre barnets eller den unges muligheder for personlig udvikling og opbygning af kompetencer, herunder til at indgå i sociale relationer og netværk.
2. At fremme barnets eller den unges sundhed og trivsel.
3. At understøtte barnets eller den unges skolegang og mulighed for at gennemføre en uddannelse.
4. At forberede barnet eller den unge til et selvstændigt voksenliv.
5. At sikre kontinuitet i opvæksten og et trygt omsorgsmiljø, der tilbyder nære og stabile relationer til voksne, herunder ved at understøtte barnets eller den unges familiemæssige relationer og øvrige netværk.

Stk. 3.

Hjælp og støtte efter denne lov skal ske tidligt og være helhedsorienteret, så problemer så vidt muligt kan forebygges og afhjælpes i hjemmet eller i det nære miljø.

Stk. 4.

Barnets eller den unges vanskeligheder skal så vidt muligt løses i samarbejde med familien og med dennes medvirken. Er det ikke muligt, skal baggrunden herfor forklares og begrundes over for forældremyndighedsindehaveren og barnet eller den unge. Endvidere skal baggrunden for, formålet med og indholdet af hjælpen og støtten tydeliggøres over for barnet eller den unge og forældremyndighedsindehaveren

Høring

Ikke relevant for sagen

Politikker og strategier

Strategisk retning på velfærdsområderne:

"Borgermindset med fokus på behov, det oplevede og det meningsfulde, hvor den fagprofessionelle bruger sin faglighed til at stille spørgsmål frem for at give svar."

Børn- og ungepolitikken:

"Den fagprofessionelle understøtter børn og unge til at udvikle sig til livsduelige børn og unge, der har hele verden som legeplads."

Punktet afgøres i

Børn-, unge- og uddannelsesudvalget

Indstilling: Direktionen indstiller at

Ledelsesinformation tages til efterretning.

Aktuel beslutning på Børn-, Unge- og uddannelsesudvalget 05-02-2025

Orientering taget til efterretning

Punkt 454: Orientering om Kvalitetsprogrammet - frihed og fordybelse

S2024-4164

Resumé

Folketinget har vedtaget Kvalitetsprogrammet - frihed og fordybelse - , der har som formål at øge frihedsgraden i folkeskolen, så der kommer et større fokus på elevernes faglige udvikling ved, at beslutninger, der har indflydelse på undervisningen, tages så tæt på eleverne som muligt.

I sagen oplystes de initiativer i Kvalitetsprogrammet, der lægger op til, at der på kommunalt plan gældende for hele skolevæsenet eller lokalt plan gældende for den enkelte skole tages stilling til, hvordan det pågældende initiativ skal udmøntes.

Sagsfremstilling

Kvalitetsprogrammet består af 33 initiativer, der igangsættes løbende frem til skoleåret 2027-2028. Nogle af initiativerne er forsøg og undersøgelser, som Undervisningsministeriet varetager, mens andre udmøntes som lovændringer, der fritager kommunerne for hidtidige lovkrav og lægger det op til kommuner selv at beslutte, hvordan det pågældende initiativ skal udmøntes.

Et overblik over samtlige 33 initiativer er vedlagt som bilag.

Den politiske intention med Kvalitetsprogrammet er, at at styringskæden fra Christiansborg til klasselokalet ændres, så flere beslutninger tages tæt på eleven. Det påvirker kompetencefordelingen mellem politisk og administrativt niveau i kommunerne og skaber behov for en politisk drøftelse.

Som forberedelse til drøftelsen af kompetencefordelingen oplister denne sag de initiativer, der kalder på enten en kommunalpolitisk beslutning gældende for det samlede skolevæsen eller en lokal beslutning gældende for den enkelte skole.

Oplistningen bygger på KLs oversigter over initiativer i folkeskolens kvalitetsprogram. Oversigterne er vedhæftet som bilag i sin fulde længde.

Skoleåret 2024-2025:

Initiativ	Beskrivelse	Handlende	Behov for politisk beslutning
Lempede bindinger i Fælles Mål	Fra skoleåret 2025 er fagenes færdigheds- og videnområder vejledende. Lærerne er fra den 1. januar ikke længere bundet af de 866 færdigheds- og vidensområder i deres tilrettelæggelses af undervisningen.	Den enkelte skole skal beslutte, hvorvidt den vil ændre praksis i brugen af færdigheds- og vidensområder.	Nej
Afskaffelse af krav om intelligenstest	Det er ikke længere et krav at tilbyde intelligenstest.	Skolerne skal screene elever i 1. klasse, som skolens leder formoder har høj begavelse, for tegn på høj begavelse. Screeningen kan udskydes til 2. klassetrin, hvis skolens leder	Ja, såfremt minimumskrav skal fraviges.

		vurderer, at elevens modenhed taler for det. Skolerne kan tilbyde intelligenstag til elever, der viser tegn på høj begavelse, men det er ikke et krav.	
Investering i bedre faglokaler	Der er i forbindelse med Aftale om Folkeskolens Kvalitetsprogram afsat 2,6 mia. kr. til investering i bedre faglokaler mv. i perioden 2025-2027. Investeringen skal sikre gode fysiske rammer for en mere praktisk orienteret undervisning i folkeskolen. Investering i bedre faglokaler, anlæggelse af miljøer, som ansporer til leg og bevægelse på skolerne, og evt. øvrige kapacitetsmæssige udvidelser.	Det er op til kommunal prioritering at foretage de konkrete investeringer i folkeskolernes fysiske rammer og faciliteter.	Ja, kan uddelegeres til administrationen.
Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik	Indsatser i dansk og matematik, der skal løfte de fagligt mest udfordrede elever i almenklasser indføres fra efterår 2024 til 2027. 32 mio. kr. i 2024 til kommunerne via midtvejsreguleringen af bloktilskuddet.	I indfasningen af af indsatsen (skoleårene 2025/26, 2026/27 og 2027/28) kan kommunalbestyrelsen beslutte, hvordan den styrkede indsats i dansk og matematik organiseres i kommunen, herunder udvalgte skoler i kommunen og klassetrin. Der er ikke bindinger på midlerne i 2024/25. Det vil der være i efterfølgende år. Fra skoleåret 2028/2029 skal alle kommunens skoler tilbyde indsatsen. Midlerne indgår fra 2028 i skolens timebank. STUK tilbyder vejledning og understøttelse i perioden.	Ja
Forsøg med online-undervisning for børn med	Forsøget skal bidrage med viden om, hvordan online undervisning kan hjælpe børn og unge med	BUVM udmelder forsøg med online-undervisning 2025-29. Skolerne kan	Nej

langvarigt bekymrende fravær	langvarigt bekymrende fravær tilbage til et klassefællesskab.	vælge at deltage i BUVM's forsøg.	
------------------------------	---	-----------------------------------	--

Skoleåret 2025-2026:

Initiativ	Beskrivelse	Handlende	Behov for politisk beslutning
Afskaffelse af krav om 45 min. bevægelse	Det centrale krav om, at eleverne skal have motion og bevægelse i gennemsnitligt 45 minutter om dagen er afskaffet.	Der udarbejdes en national strategi for bevægelse i skolen. BUVM udarbejder en bevægelsesstrategi, der følges op med understøttelse i 2025/26. Skolerne kan vælge, om og i hvilket omfang bevægelse skal indgå i undervisningen. Skolebestyrelsen kan vælge at fastsætte principper for motion og bevægelse inden for de mål og rammer, der er fastlagt af kommunalbestyrelserne.	Nej
Afskaffelse af krav om lektiehjælp og faglig fordybelse	Krav om lektiehjælp og faglig fordybelse afskaffes.	Skolerne kan vælge at tilbyde lektiehjælp og faglig fordybelse.	Nej
Afskaffelse af krav om fuld kompetencedækning i indskolingen	Målsætningen om fuld kompetencedækning i indskolingen afskaffes. Det giver skoleledelsen mulighed for at prioritere kompetencer og ressourcer lokalt.	Skolerne kan tilrettelægge undervisningen i indskolingen uden fuld kompetencedækning,	Nej
Afskaffelse af krav om projektopgave i 9. klasse	Afskaffelse af krav om projektopgave i 9. klasse skal give skolerne mere frihed til at tilrettelægge undervisningen ud fra elevernes behov.	Skolerne skal tage stilling til, om skolens elever i 9. klasse fortsat skal udarbejde en projektopgave. Det er ikke længere et krav.	Nej
Afskaffelse af krav om læseplaner	Kommunalbestyrelsen skal ikke længere godkende skolerne læseplaner.	Skolerne skal beslutte, hvorvidt der skal udarbejdes læseplaner	Nej
Juniorermesterlære i udskolingen	Kombination af undervisning på skolen og i praktik i 8. og 9. klasse, hvor elever tilknyttes en virksomhed eller praktiske undervisningsforløb på	Kommunerne skal oprette tilbud om juniorermesterlære. Alle elever i folkeskolen kan tilvælge ordningen med samtykke fra forældre.	Ja

	en institution for erhvervsrettet uddannelse, FGU-institution eller evt. i den kommunale ungdomsskole 1-2 dage om ugen.		
Mulighed for valgfag uden for almindelig undervisningstid	Forsøg gøres permanente og giver mulighed for at udbyde flere valgfag i samarbejde med ungdomsskoler og erhvervsskoler.	Skolerne kan oprette valgfag uden for almindelig undervisningstid og i samarbejde med ungdomsskoler og erhvervsskoler.	Ja/nej, politisk involvering en fordel
Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin	Den enkelte skole kan give karakterer allerede på 6. og 7. klassetrin. Karaktererne skal ledsages af anden feedback enten mundtligt eller skriftligt fx i form af en udtalelse.	Skolerne kan træffe lokal beslutning og indføre karakter i 6. og 7. klasse efter skolelederens og skolebestyrelsens godkendelse.	Nej
Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingssamtalen	Skolebestyrelsen får mulighed for at bidrage med deres perspektiver på skolens udvikling i skoleudviklingssamtalen.	Kommunalbestyrelsen skal tilbyde en forældrevalgt repræsentant i hver skolebestyrelse at deltage i skoleudviklingssamtalen.	Ja
Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning (timebank)	Tiden til understøttende undervisning afkortes med 200 timer. Ressourcerne bindes til skolens timebank og besluttet lokalt, hvordan de bruges.	Kommunalbestyrelsen tager efter ansøgning fra skolelederen stilling til om undervisningstiden skal reduceres til det samlede årlige minimumstimetal, så der sikres politisk stillingtagen til bevillinger til skolen og de fritidstilbud, eleverne bruger efter skoletid. Skolelederen indhenter forud for ansøgningen udtalelse fra skolebestyrelsen. Skolerne skal inden for denne ramme beslutte, hvordan ressourcerne anvendes. Det kan være til undervisning i fagene, indsatser og aktiviteter for eleverne ud over undervisningen i fagene, kompetenceudvikling, undervisningsmaterialer, eller anvendelse til øget åbningstid eller indsatser	Ja

		i skolens skolefritidsordning.	
Præcisering af regler med henblik på at støtte kan gives til hele klassen	Tilføjelse til § 3 a, at støtte kan gives individuelt til den enkelte elev som i dag, men også gennem også gennem aktiviteter i klassen.	Skolerne kan give støtte til klassen i stedet for individuel støtte til en elev.	Nej
Kompetenceudvikling i specialpædagogik, klasseledelse mv.	Mulighed for at prioritere op til 200 mio. kr. årligt som tillæg til den eksisterende forpligtelse på kompetenceudvikling.	Kommunerne kan prioritere kompetenceudvikling.	Ja, kan uddelegeres til administrationen
Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne	155 mio. kr. årligt til opkvalificering af lærere og pædagoger via en tildelingspulje (ca. 470 mio. kr. samlet) for 2026-2029.	Kommunerne kan opkvalificere lærere og pædagoger.	Ja, kan uddelegeres til administrationen
Pædagogisk indsatsplan	Den pædagogiske indsatsplan skal understøtte hurtigere og mere systematiske indsatser i skolernes forebyggende arbejde.	Skolevæsenet skal beslutte, hvorvidt skabelon fra BUVM skal benyttes.	Nej

Skoleåret 2026-2027:

Initiativ	Beskrivelse	Handlende	Behov for politisk beslutning
Repræsentation af det lokale erhvervsliv mv. i skolebestyrelsen	Skolebestyrelsen skal have ret til at rekruttere og udpege 1-2 repræsentanter for det lokale erhvervsliv, de lokale ungdomsuddannelsesinstitutioner eller lokale foreninger. Forældre skal fortsat udgøre et flertal i skolebestyrelsen.	Skolebestyrelsen kan rekruttere fra det lokale erhvervsliv.	Ja, hvad angår godkendelse af revideret styrelsesvedtægt

Skoleåret 2027-2028:

Initiativ	Beskrivelse	Handlende	Behov for politisk beslutning
Teknologiforståelse som nyt 5. praktisk/musisk valgfag i 7.-8. eller 8.-9.klasse	Ekspertgruppen for fagfornyelse kommer med anbefalinger til indhold i et nyt femte valgfag om	Skolerne kan vælge at tilbyde et femte valgfag i teknologiforståelse.	Nej

teknologiforståelse i 7./8. eller 8./9. klasse.		
--	--	--

Skolerne er forpligtet til at undervise i teknologiforståelse i udvalgte fag.		
--	--	--

Vedr. mulighed for deltagelse i forsøg om online-undervisning for børn med langvarigt bekymrende fravær

Skolelederne har drøftet mulighed for deltagelse i forsøg om online-undervisning og anbefaler, at Kerteminde Kommune ikke tilmelder sig forsøget. Det er skoleledernes vurdering, at forsøget er ressourcetungt at deltage i, når der alene ses på krav til koordinering og afrapportering af forsøget. Deltagelse i forsøget åbner desuden ikke for muligheder, der ikke allerede ligger i lovgivningen.

Skoleledergruppen anbefaler, at skolevæsenet i stedet afprøver on-line undervisning for målgruppen af børn med bekymrende fravær i eget regi med brug af de muligheder, der allerede ligger i lovgivningen.

Implementering af Kvalitetsprogram

I skoleledergruppen er drøftet, hvordan Kvalitetsprogrammet implementeres i overensstemmelse med den intention om frisættelse af skolevæsenet og den enkelte skole, hvor beslutningerne tages tæt på eleverne, der er indarbejdet i kvalitetsprogrammet.

Gruppen hæfter sig ved, at Kvalitetsprogrammet lægger op til et skolevæsen, hvor skoletilbuddet vil variere fra skole til skole.

Skoleledergruppen anbefaler, at administrationen varetager den overordnede styring og koordinering, herunder sikrer en tæt sammenhæng med Fremtidens skole (jf. sag om status på Fremtidens skole). Proces og udmøntning af initiativerne anbefaler skolelederne sker lokalt med afsæt i et fælles videomateriale fra administrationen.

Administrationen foreslås, at sagen genoptages på udvalgets møde i marts med henblik på en politisk beslutning om kompetencefordeling.

Økonomiske konsekvenser/finansiering

Ikke relevant for sagen

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Høring

Ikke relevant for sagen.

Politikker og strategier

Budgetaftale 2024-27:

"I 2023 tog en ny vision for skolerne i Kerteminde Kommune form - Fremtidens skole i Kerteminde Kommune. Fremtidens skole inspirerer til og bygger på praksisforsøg (prøvehandlinger), hvor erfaringer og læring indsamles og skaber rammen for skoleudvikling lokalt og på tværs af skolerne. Fremtidens Skole handler om meningsfuld læring for den enkelte, om nye fag og holddeling på tværs af årgange, om at balancere og integrere praktiske fag med boglige fag, og om at alle børn og unge skal opleve sig som en del af fællesskabet.

De senere år har der været en udvikling, hvor kommunerne bruger flere og flere ressourcer på at undersøge og udrede børn og unge; og på specialiserede tilbud til børn og unge, som ikke kan rummes inden for eller drage udbytte af de almene tilbud. Alene på PPR's område (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) har antallet af indstillinger udviklet sig fra 72 i 2015 til 274 i 2022, svarende til en stigning på 380%. Aftalepartierne ønsker en udvikling, hvor PPR og Familie-, Børn- og Ungerådgivningen understøtter de lokale fællesskaber og det forebyggende arbejde i skoler og dagtilbud ved at

arbejde tættere på den pædagogiske praksis. Fokus skal i mindre grad rettes mod det enkelte barn, og i højere grad mod den kontekst barnet indgår i, samt mod at skabe løsninger i læringsmiljøet frem for på at undersøge og teste børnene."

Punktet afgøres i

Børn-, unge- og uddannelsesudvalget.

Indstilling: Direktionen indstiller at

Sagen drøftes.

Aktuel beslutning på Børn-, Unge- og uddannelsesudvalget 05-02-2025

Drøftet

Bilag

Kvalitetsprogram: oversigt over de 33 initiativer

[initiativer-i-folkeskolens-kvalitetsprogram-der-traeder-i-skoleaaret-2024-25](#)

[initiativer-i-folkeskolens-kvalitetsprogram-der-traeder-i-kraft-i-skoleaaret-2025-26](#)

[initiativer-i-folkeskolens-kvalitetsprogram-der-traeder-i-kraft-i-skoleaaret-2026-27](#)

[initiativer-i-folkeskolens-kvalitetsprogram-der-traeder-i-kraft-i-skoleaaret-2027-28](#)

Punkt 455: Orientering og drøftelse: status på Fremtidens skole

S2023-9834

Resumé

I sagen orienteres om seneste status på Fremtidens skole i Kerteminde Kommune.

På dagens møde anmoder administrationen om, at udvalget drøfter, om og i givet fald hvordan udrulningen af Kvalitetsprogrammet - frihed og fordybelse kan integreres i Fremtidens skole, herunder hvordan interessenter på skoleområdet kan gives medindflydelse.

Sagsfremstilling

Fremtidens skole i Kerteminde Kommune tilstræber, at alle børn og unge har mulighed for at gå i skole og få undervisning i deres nærområde og gerne i tilknytning til almenområdet, så de er en del af et børnefællesskab i nærheden af, hvor de bor. Det forudsætter en tilgang, der er fokuseret på de kontekster, børnene og de unge indgår i, så fællesskaberne kan favne og rumme børn og unge med forskelligartede behov og ressourcer.

Fremtidens skole udvikles over perioden 2023 - 2027 og falder i fire trin:

Trin 1: forstå (skoleåret 2023/24): via aktiviteter for medarbejdere, ledere, forældre og elever skabes forståelse for intentionerne med Fremtidens skole.

Trin 2: undersøge (skoleåret 2024/25): via prøvehandlinger undersøges, hvad der skal til for at omlægge til et mere rummeligt skolevæsen.

Trin 3: forandre (skoleåret 2025/26): lokalt beslutter skoleledelsen sammen med bestyrelserne hvilke tiltag, der skal indføres lokalt.

Trin 4: omlægge (skoleåret 2026/27): Kerteminde Kommunes skolevæsen omlægges og der sker en forskydning af ressourcer fra det specialiserede til det almene.

Trin 2: undersøge:

På alle skoler er igangsat prøvehandlinger i skoleåret 2024/25. Prøvehandlingerne har som formål at undersøge forskellige tilgange til, hvordan læringsfællesskaberne i de lokale skoler kan blive for flere børn og unge. Nedenfor vises en oversigt over de prøvehandlinger, skolerne hver især har besluttet at afprøve:

Skole	Prøvehandling	Målgruppe	Prøveperiode
Langeskov Skole	Praktisk forløb	8.-9. klasse	2024/25
	Holddeling	5.-6. klasse	2024/25
	Online-undervisning	5.-9. klasse	2024/25
	Fællesskaber på tværs	alle klassetrin	2024/25
Hindsholmskolen	Flere voksne i klasserne i flere timer	Alle klassetrin	Aug. 2024 - april 2025
	Styrket forebyggelse af bekymrende skolefravær	Alle klassetrin	2024/2025
	Skoletrivsel for alle	Alle klassetrin	Aug. 2024 - april 2025
Mesinge skole	Inddragelse af barnets stemme	Alle	Sept.-nov. 2024

		klassetrin	
Marslev & Nymarken skole	Co-teaching - styrkelse af det professionelle samarbejde	Alle klassetrin	Sept. - okt. 2024
	Mellemform - motiverende undervisning for alle	Alle klassetrin	Maj 2025
	Gode spisepauser	Alle klassetrin	2024/25
	Trivselsmøder	Udskoling	2024/25
Kerteminde Byskole	Sprogkuffert	DSA-elever	2024/25
	60-minutters lektioner - ro og fordybelse	Alle klassetrin	Jan. - mar. 2025
	Mellemform - fra special til almen	Alle klassetrin	Dec.2024 - jun. 2025
	Den gode pause	Alle klassetrin	2024/25
Munkebo Skole	To-lærer / holddeling	2. årgang	2024/2025
	Projektundervisning - projektbaseret læring	Udskoling	2024/25
	Store ører - aktiv empatisk lytning	Alle klassetrin	2024/25
10. KlasseCentret	Store ører - aktiv empatisk lytning	Alle klasser	2015/25

Kvalitetsprogrammet - frihed og fordybelse:

Folketinget har vedtaget en aftale om udvikling af folkeskolen i form af Kvalitetsprogrammet - frihed og fordybelse, der introducerer en gennemgribende omlægning af folkeskolen hen over de kommende år.

Kvalitetsprogrammet deler den samme politiske vision, som Fremtidens skole: at folkeskole skal være et meningsfuldt fællesskab for flere børn og unge. Ligesom initiativerne i Kvalitetsprogrammet understøtter omlægningen af skolepraksis i overensstemmelse med Fremtidens skole i Kerteminde Kommune.

For at sikre sammenhæng mellem implementering af de lovændringer, som Kvalitetsprogrammet medfører, og bevægelsen hen mod visionen for Fremtidens skole, anbefaler administrationen, at implementeringen af Kvalitetsprogrammet integreres i processen for Fremtidens skole.

Henvendelse fra Undervisningsministeriet, KL og interesseorganisationer:

Én af intentionerne bag aftalen om Kvalitetsprogram er at sætte folkeskolen mere fri, så flere beslutninger kan træffes enten på kommunalt plan gældende for det samlede skolevæsen eller på lokalt plan gældende for den enkelte skole. Det er desuden intentionen, at folkeskolens interessenter inddrages og deltager i beslutningsprocessen både på kommunalt og lokalt plan.

Undervisningsministeriet har derfor sammen med KL og en række af interesseorganisationerne på folkeskoleområdet sendt en opfordring til kommunerne om at drøfte, hvordan man vil udnytte den fleksibilitet, der er indlejret i Kvalitetsprogrammet, og hvordan man både på et kommunalt og et lokalt plan vil drøfte udviklingen af skolevæsenet og den enkelte skole med inddragelse af relevante interessenter.

Administrationen anmoder om, at udvalget med udgangspunkt i intentionerne bag Kvalitetsprogrammet drøfter, hvordan udvalget ønsker, at udviklingen af skolevæsenet og den enkelte skole tilrettelægges.

Brev fra Undervisningsministeriet er vedhæftet.

Økonomiske konsekvenser/finansiering

I Budgetaftale 2024-27 afsættes 0,750 mio. kr. i 2024 stigende til 2 mio. kr. årligt i 2025 og 2026 til kompetenceudvikling og prøvehandling.

Skoleledergruppen har på baggrund af ansøgning fra skolerne besluttet fordeling af de afsatte midler til prøvehandling i skoleåret 2024/25. Lederteamet besluttede følgende kriterier for fordelingen af midlerne:

Lederteamet besluttede følgende kriterier for fordelingen af midlerne:

1. Prøvehandlingen fremmer mål, mission og vision for Fremtidens skole
2. Prøvehandlingen er initieret af skolen og foregår på skolen
3. Effekten af prøvehandlingen er mærkbar for eleverne
4. Prøvehandlingen er ikke dækket af budgettildeling

Fordeling af midler i skoleåret 2024/25:

Skole	Formål md prøvehandling	2024	2025
Langeskov Skole	Fastholdelse af elever i almenklasserne gennem øget brug af holddeling	180.897 kr.	269.475 kr.
Kerteminde Byskole	1. Udvikling af mellemformer til specialelever, der er klar til en tættere tilknytning til almenklasse, så de fastholdes i almenklassen. 2. Den gode overgang for elever i indskolingen. 3. Øget trivsel og læring i kommende 5. klasse samt fastholdelse i det lokale fællesskab	133.825 kr.	199.354 kr.
Marslev & Nymarken skoler	1. Øget trivsel og læring gennem opkvalificering til 2-voksenordning (co-teaching). 2. Udvikling af mellemform, som integrerer praktisk faglighed, til elever, der har brug for nye læringsstrategier for at kunne profitere af almenundervisningen.	140.440 kr.	209.208 kr.
Munkebo Skole	Udvikle en model for holddeling i 1. årgang, der skaber sammenhæng i skoledagen/-livet samt fastholder eleverne i fællesskaberne.	135.685 kr.	202.125 kr.
Hindsholms børn & unge	1. Øget trivsel og læring gennem kompetenceløft (co-teaching) 2. Øget trivsel som følge af fleksibel model 2-voksen.	159.154 kr.	237.085 kr.
I alt			

Lovgrundlag

Folkeskoleloven

Høring

I forprojektet, der skabte baggrund for de politiske intentioner med Fremtidens skole (jf. Budgetaftale 2024-27), er primære interessenter fra borgerland og fagland inddraget.

Administrationen har i trin 1 inddraget ledere, bestyrelser, elever og medarbejdere på børne- og ungeområdet i bearbejdningen af de politiske intentioner i Budgetaftale 2024 for at opnå en fælles forståelse af og plan for omstillingen af børne- og ungeområdet.

Administrationen afholder løbende møder med direktion, borgmester og udvalgsformand for at afstemme forståelse og plan. Ligesom Fremtidens skole løbende er tema for et temamøde i Byrådet.

Der afholdes dialogmøder med skolebestyrelser to gange årligt, hvor opfølgning på Fremtidens skole er på dagsordenen for møderne.

Ledere på børn- og ungeområdet italesætter og inddrager løbende egne medarbejdere, bestyrelser og elever i Fremtidens skole.

Politikker og strategier

Budgetaftale 2024-27:

"I 2023 tog en ny vision for skolerne i Kerteminde Kommune form - Fremtidens skole i Kerteminde Kommune. Fremtidens skole inspirerer til og bygger på praksisforsøg (prøvehandlinger), hvor erfaringer og læring indsamles og skaber rammen for skoleudvikling lokalt og på tværs af skolerne. Fremtidens Skole handler om meningsfuld læring for den enkelte, om nye fag og holddeling på tværs af årgange, om at balancere og integrere praktiske fag med boglige fag, og om at alle børn og unge skal opleve sig som en del af fællesskabet.

De senere år har der været en udvikling, hvor kommunerne bruger flere og flere ressourcer på at undersøge og udrede børn og unge; og på specialiserede tilbud til børn og unge, som ikke kan rummes inden for eller drage udbytte af de almene tilbud. Alene på PPR's område (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) har antallet af indstillinger udviklet sig fra 72 i 2015 til 274 i 2022, svarende til en stigning på 380%. Aftalepartierne ønsker en udvikling, hvor PPR og Familie-, Børn- og Ungerådgivningen understøtter de lokale fællesskaber og det forebyggende arbejde i skoler og dagtilbud ved at arbejde tættere på den pædagogiske praksis. Fokus skal i mindre grad rettes mod det enkelte barn, og i højere grad mod den kontekst barnet indgår i, samt mod at skabe løsninger i læringsmiljøet frem for på at undersøge og teste børnene."

Punktet afgøres i

Børn-, unge- og uddannelsesudvalget

Indstilling: Direktionen indstiller at

Sagen drøftes.

Aktuel beslutning på Børn-, Unge- og uddannelsesudvalget 05-02-2025

Drøftet

Bilag

Brev fra børne- og undervisningsministeren og parterne i Sammen om Skolen

Punkt 456: Beslutning om lukkedage og fællespasning i SFO

S2024-10662

Resumé

Administrationen har i forbindelse med udrulning af udvalgsbeslutning fra d. 6.11.24 på SFO-området konstateret, at SFOerne har en anden praksis end den politiske besluttede, når det gælder tilbud om feriepasning i uge 7 og 42.

Administrationen foreslår at tilpasse feriepasning til praksis for SFOområdet i ugerne 7 og 42.

Sagsfremstilling

Den 11.3.2019 godkendte udvalget fællespasning i ferier for SFO og dagtilbudsområdet og det blev besluttet, at der i ugerne 7 og 42 vil være 2 åbne SFO'er.

Pga. få tilmeldte børn og hensyntagen til at børnene får kendte voksne i kendte omgivelser har praksis i ugerne 7 og 42 siden hen ændret sig til, at:

- Kerteminde og Munkebo tilbyder fælles pasning.
- Langeskov tilbyder pasning.
- Marslev og Nymarkens skoler planlægger pasning i samarbejde med børnehaven.
- Hindsholmsskolen tilbyder pasning i samarbejde med Bøgebjerg.
- Mesingeskolen tilbyder SFO pasning.

Den 10.01.2024 godkendte udvalget at harmonisere SFO og dagtilbudsområdet og at harmonisere sommerferielukningen således, at der fremadrettet vil være tre lukkeuger i sommerferien for kommunens SFO'er, samtidig med dagtilbudsområdet.

SFO har ligeledes lukket:

- Mellem jul og nytår
- Dagen efter Kr. Himmelfart
- 3 uger i sommerferien tilpasset dagtilbudsområdet.

Økonomiske konsekvenser/finansiering

Sagen er udgiftsneutral.

Lovgrundlag

Folkeskolelovens §3 stk. 7

Høring

Administrationen har indsamlet skoler og SFO's praksis for lukkedage samt fællespasning.

Politikker og strategier

Budget 2023-2026

Punktet afgøres i

Børn-, Unge- og Uddannelsesudvalget

Indstilling: Direktionen indstiller at

at udvalget godkender, at for ugerne 7 og 42 vil

- Kerteminde og Munkebo tilbyde fælles SFOPasning.
- Langeskov tilbyder SFOPasning.
- Marslev og Nymarkens skoler planlægger pasning i samarbejde med børnehusene.
- Hindsholmsskolen tilbyder pasning i samarbejde med Bøgebjerg.
- Mesingeskolen tilbyder SFOPasning.

Aktuel beslutning på Børn-, Unge- og uddannelsesudvalget 05-02-2025

Godkendt.

Punkt 457: Orientering: Genoptagelse af samarbejdet med Den Grønne Rygrad

S2022-30173

Resumé

Den Grønne Rygrad hjælper kommuner med at styrke praksisnær undervisning, inspiration og handlekraft inden for klima, fødevarer, energi, ressourcer, natur og sundhed. Arbejdet er fondsstøttet.

Kerteminde Kommune har tidligere haft et vellykket samarbejde med Den Grønne Rygrad, men samarbejdet sluttede midlertidigt februar 2024, idet fondsstøtten ophørte. Den Grønne Rygrad har nu fået nye fondsmidler, der muliggør at de kan genoptage deres virke, og dermed samarbejdet med kommunen.

Sagsfremstilling

Den Grønne Rygrad

Den Grønne Rygrad er et fondsstøttet projektsamarbejde mellem den grønne tænketank CONCITO's Klimaambassade og skolehaveforeningen Haver til Maver. Målet er at elever i grundskolen får viden om, praktisk erfaring med og kompetencer til grøn omstilling. Den Grønne Rygrad arbejder for at give lærere overblik over grønne, praksisnære undervisningstilbud i lokalområdet, og inspirere til at sætte dem i spil i undervisningen, så langt flere elever oplever lokalt funderet og motiverende undervisning, inspiration og handlekraft inden for klima, energi, fødevarer, ressourcer, natur og sundhed.

Samarbejdet med Kerteminde Kommune i første projektperiode

I den første projektperiode havde Den Grønne Rygrad samarbejde med 20 kommuner, hvoraf Kerteminde Kommune var én af dem. Samarbejdet blev dog sat på standby primo 2024, idet fondsstøtten ophørte.

I den første projektperiode kan blandt andet nævnes følgende, hvor Den Grønne Rygrad har bidraget i kommunen:

- Kortlægning af potentialer for øget skole-virksomhedssamarbejde, herunder dialog med virksomhederne herom, samt kortlægning af relevante planer og strategier.
- Flere arrangementer med elevrådene, blandt andet i samarbejde med Kerteminde Forsyning med tema om materialer, genbrug og cirkulær økonomi, inkl. efterfølgende politisk fremlæggelse, samt arrangement med klimavenlige fødevarer som tema, afholdt på en lokal gård.
- Besøgsdage hos Odense Havn for alle skolernes 8. klasser, for at se og opleve på tæt hold hvordan der arbejdes med storskala grøn omstilling af vores energiforsyning.

Den Grønne Rygrad har fået nye fondsmidler til anden projektperiode

Den Grønne Rygrad er lykkedes med at få nye fondsmidler fra Novo Nordisk Fonden, der muliggør at de kan genoptage deres virke, gældende for projektperioden 2024-2027. I den forbindelse udvides projektsamarbejdet fra 20 til 40 samarbejdskommuner.

I den nye projektperiode, hvor Kerteminde kommune har fået muligheden for at genoptage samarbejdet, vil mange af de oprindelige aktiviteter blive videreført. Men der kommer også nye elementer til, blandt andet en materialebank med omkring 400 relevante undervisningsmaterialer, samt en ressourcebank med klimapakker til undervisere, hvor eksperter formidler ny viden om klima og bæredygtighed gennem videoer, korte tekster, inspirationsslides og dilemmaøvelser.

Dertil får samarbejdskommuner mulighed for deltagelse i webinarer og netværksmøder samt årlige nationale konferencer.

Bilag

Bilag 1 uddyber omkring Den Grønne Rygrad samt indholdet i den nye projektperiode 2024 - 2027.

Økonomiske konsekvenser/finansiering

Den Grønne Rygrads indsats i Kerteminde kommune koster ikke noget, idet den er fondsstøttet.

Lovgrundlag

Ikke relevant.

Høring

Ikke relevant.

Politikker og strategier

Kerteminde Kommunes klimahandleplan, vedtaget af Byrådet oktober 2022. Samarbejdet med Den Grønne Rygrad er indskrevet som en særskilt indsats for skoleområdet (indsats B2).

Samarbejdet med Den Grønne Rygrad er i sin tid anbefalet af kommunens Bæredygtighedsråd.

Punktet afgøres i

Børn,- Unge- og Uddannelsesudvalget.

Klima- og Bæredygtighedsudvalget orienteres.

Indstilling: Direktionen indstiller at

Der orienteres om det genoptagne samarbejde med Den Grønne Rygrad.

Aktuel beslutning på Børn-, Unge- og uddannelsesudvalget 05-02-2025

Orientering givet.

Bilag

Bilag 1 - Opstartsmøde Den Grønne Rygrad projektperiode 2

Punkt 458: Beslutning om udarbejdelse af digitalpolitik i kommunens dagtilbud og folkeskoler

S2025-579

Resumé

Konservativ og SF stiller forslag om udarbejdelsen af digitalpolitik i daginstitutioner og på kommunens folkeskoler.

Sagsfremstilling

En undersøgelse viser, at de fleste børn er 8 år, når de får en mobiltelefon, nogen får en før og andre senere.

En ny undersøgelse viser ligeledes, at 74% af eleverne i 7. klasse angiver, at de foretrækker at sidde med en telefon eller computer efter skole, og dermed har tid på telefonen overhalet tid brugt sammen med venner og familie, hvilket er bekymrende.

Det er sammenfaldende med stigende mistrivsel blandt børn og unge, herunder et fald i fysisk samvær og øget ensomhed samt digital mobning.

Resultaterne fra en PISA-undersøgelse viste ligeledes, at de danske elever er dem, der bruger digitale værktøjer i skolen mest af alle de 81 OECD-lande. 72 procent af de danske elever svarede, at de på en typisk uge bruger digitale værktøjer i hver time eller næsten hver time. På tværs af OECD-landene er det tal kun 16 procent. Desværre oplever en væsentlig andel af eleverne, at de bliver distraheret af deres egen og klassekammeraternes brug af digitale enheder.

En undersøgelse foretaget i Folkeskolens Lærerspanel viser, at 70% af lærerne oplever at mobiltelefonen forstyrrer undervisningen en gang imellem eller dagligt.

Ligeledes er der en meget uensartet tilgang til brug af mobiler i skole og fritidsliv, hvilket afspejler den lokale selvbestemmelse.

Desværre har mange af vores institutioner ikke en formuleret politik for brug af mobiler. Og fravær af mobilpolitik risikerer at skabe et dårligt miljø for børnene, særligt de børn som ikke har en mobil. Der er behov for, at kommunen som helhed forsøger at sætte nogle rammer og minimumsstandarder. Eksempelvis har Frederiksberg kommunalbestyrelse vedtaget et forbud mod mobiltelefoner.

Mange forældre har aktivt fravalgt at give deres børn mobiltelefon ved klubstart. Andre giver børnene en telefon. Vi ønsker, at der bliver taget hensyn til begge grupper. I nogle klubber får børn fx lov til at se videoer/reels på deres mobiler, mens de spiser snackmåltid sammen med andre børn, der ikke har mobiltelefoner. Det kan være u hensigtsmæssigt i forhold til at skabe et nærværende fællesskab, samt sikre, at det er de voksne, der sikrer, at der er pædagogisk indhold i aktiviteterne.

Flere klubber i Danmark har indført, at mobiler først må tages i brug efter kl. 16. Herved sikrer man så måske, at de yngste elever, der får først fri fra skole, får tid og ro på uden mobilen. Samtidig giver man alle børn en bedre mulighed for at være mere nysgerrige på hinanden og måske i højere grad kunne danne relationer på tværs af klasser og årgange.

Set i lyset af at sundhedsstyrelsen 12. juni 2024 har udsendt deres anbefalinger til børns skærmb brug er det særligt vigtigt at tage mobilpolitik op til drøftelse. Sundhedsstyrelsen mener, at "Børn og unge op til 17 år bør kun se 1-2 timers skærm om dagen."

Børns vilkårs seneste undersøgelse viser, at 4 ud af 6 børn i 4. klasse har deres mobiltelefon som deres foretrukne fritidsaktivitet. Det samme gælder for 3 ud af 4 børn i 7. klasse. Det er en kedelig statistik og noget vi forhåbentligt kan lave om på ved at arbejde med at tilbyde børnene stærke alternative fællesskaber.

Samtidig viser Børns Vilkårs undersøgelse, at halvdelen af børn og unge faktisk selv mener, at de bruger for meget tid på de sociale medier.

7 råd fra Københavns kommune:

Digitalt Dannet - 7 opmærksomhedspunkter om børn og unges digitale liv fra børne- og ungdomsborgmesteren, Ungerådet KBH og Københavns Fælles Elevråd

1. Hvornår er skærmen nødvendig? Eleverne bruger meget tid på skærm, både med digitale læremidler og deres egne skærme. Derfor skal elever og de voksne omkring dem være bevidste om, hvilke konsekvenser den samlede skærmtid kan have ift. fysisk aktivitet, indlæring, socialt samvær og generelt velbefindende. I undervisningen skal skærmene bruges, når det styrker indlæringen, og de skal slukkes, når det ikke gør. Og skolerne skal være bevidste om deres bidrag til elevernes samlede liv på skærm.

2. Tryk på nettet - Beskyttelse af personlig integritet Eleverne skal tidligt rustes til at kunne begå sig sikkert på nettet. De skal lære, hvordan man værner om sine personlige oplysninger så som adgangskoder, udlån af devices, private/intime oplysninger og billeder, som ved at lande i de forkerte hænder kan blive kompromitterende for eleven selv. Skolen er en god og tryk ramme for at lære at navigere sikkert på nettet.

3. Viden og hjælp i tilfælde af krænkelser Mange børn og unge har i en eller anden grad oplevet grænseoverskridende adfærd på nettet, men de færreste søger hjælp til at tackle situationerne. Det skal der laves om på, og der er brug for en åben dialog om digitale krænkelser. Elever skal i højere grad kunne forstå, hvad der sker, når man anmelder online krænkelser og forstå den efterfølgende proces. Skolen kan være med til at klæde eleverne på så de ved, hvem de skal tage fat i, hvis de oplever krænkelser på nettet, uanset om det sker i eller uden for skolen.

4. Gode digitale vaner grundlægges også i skolen Skolens ledelse, lærere, bestyrelse og elever er alle sammen afgørende aktører, når der skal grundlægges gode digitale vaner. Vanerne opstår både i den daglige brug af digitale medier og ved at være tydelig om, hvad der er god og dårlig digital adfærd. Det kan derfor være en god ide at have retningslinjer for gode digitale vaner og adfærd på skolen. Det kan samtidig gøre det lettere for eleverne at se, hvordan de får hjælp, hvis de oplever udfordringer i de digitale sociale fællesskaber eller føler sig krænket digitalt, og hvordan skolens digitale beredskab er.

5. God digital adfærd - også efter skoletid Forælderrollen er vigtig i den digitale dannelse, og forældrene har et ansvar for børnenes digitale gøremål og laden. Forældremøder er et oplagt forum for dialog om, hvordan man i klassen får skabt fælles fodslag om emner som skærmtid, adfærd på nettet, gode vaner og adgang til hjælp på tværs af skole og hjem. Dialogen om elevernes digitale dannelse mellem skolen og hjemmet hører naturligt til sammen med dialogen om elevernes dannelse i øvrigt.

6. Kend dine digitale fodspor og nettets algoritmer Det er vigtigt at forstå algoritmestyring på sociale medier, deling af data, effekten af cookies, når man som elev skal færdes trygt på nettet. Når eleverne bruger nettet i faglig sammenhæng, skabes der en god ramme for at lære om, hvilke konsekvenser det har, når man efterlader sig digitale fodspor. Den viden skal de både bruge i deres digitale skoleliv og i fritiden som digitalt dannede borgere.

7. Digitale normer og kildekritik Livet på sociale medier er fuld af muligheder, og det kan være svært at skelne mellem, hvad der er virkeligt, og hvad der er pakket ind i filtre. Som barn og ung skal man kunne bruge og forstå det digitale univers og være rustet til at møde det med sund fornuft og kritisk sans. Det kan ske i undervisningen, i samtaler i klassen eller i fritiden, så børn og unge taler sammen om fx kildekritik, perfektionskultur, influencere og hvordan man holder den gode tone på de sociale medier.

Økonomiske konsekvenser/finansiering

Ikke relevant for sagen.

Lovgrundlag

Det er ikke lovpligtigt at have en digitalpolitik.

Høring

Sagen har ikke været i høring

Politikker og strategier

Børn- og ungepolitik:

"Vi fremmer mangfoldighed og forskellighed i fællesskabet. Fællesskaberne på de digitale platforme supplerer børn og unges venskaber i det virkelige liv."

Punktet afgøres i

Børn-, unge- og uddannelsesudvalget

Indstilling: Direktionen indstiller at

1. at udvalget pålægger forvaltningen at præsentere flere mulige modeller for en mobilfri skole for eleverne i indskoling (bh.kl.-3. klasse). I udarbejdelsen af modellerne skal FOLA, Skole og Forældre, BUPL, skolebestyrelser samt andre organisationer og personer som forvaltningen finder relevante inddrages ift. at sikre modeller som tager de nødvendige hensyn for at fungere i praksis.
2. at alle skolebestyrelser med inddragelse af elevrådene, forældrene og medarbejderne skal beslutte, hvilke lokale rammer, der sættes for elevernes adgang til smartphones i skoletiden på mellemtrin (4.-6. klasse) og i udskolingen (7.-9. klasse).
3. at alle skoler og dagtilbud skal sætte lokale rammer for, hvordan iPads og andre devices kan benyttes i pædagogisk og undervisningsmæssigt øjemed.
4. At alle ikke relevante tjenester blokeres, så de ikke kan tilgå dem fra skolernes netværk.

Aktuel beslutning på Børn-, Unge- og uddannelsesudvalget 05-02-2025

Et flertal ved liste C og F stemmer for forslag 1 - 2 - 3 og 4.

Et mindretal ved Liste A stemmer imod og med en udtalelse om:

I socialdemokratiet værner vi om, at vi i Kerteminde kommune har decentral styre i forhold til skoler og daginstitutioner. Hvis vi centraliser, vil vi nedgradere bestyrelsernes beslutningskompetencer.

Punkt 459: Orientering om foreløbig status for minimumsnormeringer på dagtilbudsområdet 2024

S2025-644

Resumé

I sagen orienteres om seneste status for minimumsnormeringer på dagtilbudsområdet 2024.

Sagsfremstilling

Den foreløbige opgørelse viser, at dagtilbudsområdet opfylder lovkravet om minimumsnormeringer for både vuggestuer og børnehaver i 2024.

- For vuggestuer (0-2 år) er normeringen beregnet til 3,0 børn pr. voksen, hvilket præcis opfylder lovkravet på 3,0 børn pr. voksen.
- For børnehaver (3-5 år) er normeringen beregnet til 5,3 børn pr. voksen, hvilket er bedre end lovkravet på 6,0 børn pr. voksen.

Opgørelsen er baseret på følgende datagrundlag:

- Børnetal er opgjort pr. 1. oktober 2024, som også danner grundlag for beregning af budgetreguleringer i forbindelse med BO2 i 2024.
- Personaltal er baseret på et udtræk fra Kommunernes og Regionernes Løndatakontor (KRL) pr. oktober 2024, som er den senest tilgængelige opgørelse. KRL's data opdateres med flere måneders forsinkelse, hvilket betyder, at opgørelsen i januar 2025 stadig dækker oktober 2024. KRL anvender samme opgørelsesmetode som Danmarks Statistik, hvilket indebærer, at data inkluderer fravær samt vægtninger af forskellige stillingskategorier.

Den endelige opgørelse for hele 2024 forventes at kunne udarbejdes i april eller maj 2025.

Økonomiske konsekvenser/finansiering

Ikke relevant.

Lovgrundlag

Dagtilbudsloven § 19 a.

Kommunalbestyrelsen skal sikre en normering i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner efter § 19, stk. 2-4, og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, som indebærer, at der minimum er én pædagogisk personale pr. tre børn i alderssvarende daginstitutioner til 0-2 årige børn og én pædagogisk personale pr. seks børn i alderssvarende daginstitutioner til 3-årige børn indtil skolestart.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen skal sikre, at børn under 3 år indgår i normeringen efter stk. 1, så der er minimum én pædagogisk personale pr. tre børn, frem til den 1. i måneden efter at barnet er fyldt 3 år.

Stk. 3. Normeringen efter stk. 1 og 2 i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner efter § 19, stk. 2-4, og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102 skal opgøres som et årligt gennemsnit i kommunen.

Stk. 4. Kommunalbestyrelsen skal sikre, at normeringen i privatinstitutioner efter § 19, stk. 5, mindst svarer til den gennemsnitlige normering i kommunen, jf. stk. 3.

Stk. 5. Børne- og undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om opgørelsesmetode for normeringen i daginstitutioner efter stk. 1 og 2.

Høring

Ikke relevant.

Politikker og strategier

Budget 2024 - 2027

Punktet afgøres i

Børn-, unge- og Uddannelsesudvalget

Indstilling: Direktionen indstiller at

Sagen tages til efterretning.

Aktuel beslutning på Børn-, Unge- og uddannelsesudvalget 05-02-2025

Orientering taget til efterretning

Punkt 460: Gensidig orientering - åbent punkt

S2021-49813

Sagsfremstilling

- Forvaltningsundersøgelsen 2024

Aktuel beslutning på Børn-, Unge- og uddannelsesudvalget 05-02-2025

Orientering givet.

Bilag

Forvaltningsundersøgelsen 2024 - BUU 5/2-25

Punkt 461: Lukket: Gensidig orientering - lukket punkt

S2021-49813

Punkt 462: Eventuelt

S2021-49813

Sagsfremstilling

Aktuel beslutning på Børn-, Unge- og uddannelsesudvalget 05-02-2025

Byrådet har modtaget svar fra ministeren Mattias Tesfaye omhandlende nedlæggelse af 10 klasses center. Børn, Unge og Uddannelsesudvalget ønsker at besvare.

Punkt 463: Godkendelse af referat

S2021-49813

Sagsfremstilling

Udvalget godkender referatet i First Agenda.

Aktuel beslutning på Børn-, Unge- og uddannelsesudvalget 05-02-2025

Godkendt.